

Материалы заданий олимпиады школьников «Ломоносов» по обществознанию 2024-2025 гг.

Заключительный этап

Задания для учащихся 5-8 классов

Задание 1.

Максимальный балл: 10

Перед Вами текст, в котором допущены 5 ошибок: использован некорректный термин или фраза. Ваша задача — найти эти ошибки и указать в листе ответа: номер строки, в котором допущена ошибка, ошибочное выражение и верный вариант, на который следует заменить это выражение.

Образец оформления ответа:

Строка 2: прибыль – доход

Обратите внимание: все подлежащие выявлению ошибки не имеют характера грамматических, орфографических или стилистических, они строго содержательные и связаны с основными определениями понятий в обществознании! Это означает, что в ответе нужно предложить замену слова или словосочетания, а не изменение формы слова, его написания или согласование времени, числа и падежа в словосочетаниях. Оформление ответа как «строка 2: прибыль – прибыли» или «строка 2: не корректные предложения – не корректные предложения» не расценивается как найденная ошибка.

Пояснение: при оценке корректности предложенной для исправления ошибки замены проверяющие исходят из принципа однозначного соответствия образцу, так как речь идет о ключевых для правоведения терминах и их определениях. Синонимичные замены не допускаются и рассматриваются как ошибочные.

1	Гражданское право является институтом права и регулирует имущественные и неличные
2	неимущественные отношения. Диспозитивный метод регулирования гражданско-правовых
3	отношений основан на неравенстве сторон. Субъектами гражданского права могут
4	выступать физические лица, юридические лица, а также очно-правовые образования
5	(например, государство и муниципальные образования). В качестве важнейших признаков
6	юридического лица выделяют: наличие обособленного имущества, возможность
7	предъявлять иски и выступать в качестве ответчика, организационное единство,
8	самостоятельное выступление в уголовном обороте, самостоятельная имущественная
9	ответственность.

Ответы:

1. Строка 1: Институтом - отраслью
2. Строка 1: Неличные - личные
3. Строка 3: Неравенстве - равенстве
4. Строка 4: Очно-правовые – публично-правовые
5. Строка 8: Уголовном - гражданском

Задание 2.

Максимальный балл: 10

Перед Вами текст, в котором пропущены слова. Выберите из слов-подсказок те, которые лучше всего подходят по смыслу к тексту и вставьте их номера в таблицу ответов, соотнося с буквами, обозначающими места в тексте, на которых они пропущены.

Обратите внимание: слов-подсказок больше, чем пропусков в тексте. В словах-подсказах можно менять число, склонение, спряжение сообразно тексту (части речи менять нельзя).

Пояснения:

Ответ может быть записан на листе ответов в формате:

А 10, Б 14 и т.д.; А – 10. гражданский и т.д.; А – гражданскому и т.д.

Все три варианта оформления засчитываются как равноценные.

При оценке корректности ответа проверяющие исходят из принципа однозначного соответствия образу, так как речь идет об определениях, ключевых для экономической теории. Синонимичные замены не допускаются и рассматриваются как ошибочные.

Налоги являются основной статьей пополнения государственного А. Любое государство стремится к тому, чтобы найти баланс между тратами и возможностями пополнения государственной казны. Ситуация, когда Б превышают расходы называется В бюджета. Помимо этого, налоги являются важнейшим инструментом государственной политики. Политика государства в сфере налогообложения называется Г. Государство регулирует экономические процессы, изменяя налоговую Д. Хозяйственные субъекты обязаны платить налоги. Ограничения, которые связаны с отчислением налогов называются налоговым Е. Государство вправе устанавливать разные сценарии налоговых обязательств по отношению к гражданам и юридическим лицам. Например, система налогообложения, при которой налоговая ставка увеличивается с увеличением налоговой базы называется Ж. Государству важно контролировать поступление налогов, мотивируя хозяйственные субъекты к их уплате, поскольку это делает экономические процессы прозрачными, таким образом государство борется с проявлениями З экономики. Налоги бывают разных видов, например, одним из критериев служит метод взимания: выделяют И и косвенные налоги. Примером последних является налог, называемый К, который закладывается в цену товара.

Слова-подсказки:

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1. бенефициар | 5. прогрессивная |
| 2. пропорциональная | 6. трансфертная |
| 3. профицит | 7. листинг |
| 4. бремя | 8. доход |

9. фискальная
10. бартер
11. теневая
12. форменные
13. денежная
14. прямые

15. ставка
16. бюджет
17. опцион
18. квота
19. акциз
20. дефицит

Ответы:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
16	8	3	9	15	4	5	11	14	19

Задание 3. Задание с развёрнутым письменным ответом. **Максимальный балл: 80**

В обществоведческой теории есть вопросы, которые не имеют однозначного ответа. Ниже представлен один из таких вопросов. Ваша задача поразмышлять над ним и написать связный текст с опорой на обществоведческие знания, в котором будет обозначена проблема, которая поднимается в данном вопросе, явно представлена ваша точка зрения по данному вопросу и приведена точка зрения, противоположная вашей. По обеим точкам зрения на данный вопрос должны быть

- приведены аргументы в пользу данной точки зрения;
- приведены примеры концепций, имена авторов, которые разделяют эту точку зрения;
- приведены примеры из обществознания, подкрепляющие эту точку зрения.

Можем ли мы в XXI веке говорить о прогрессе человечества?

При выполнении задания требовалось:

1. Обозначить и раскрыть *проблему*, затронутую в вопросе:

- *Проблема общественного развития, проблема движущих сил (исторического) общественного развития, проблема выбора наиболее адекватной модели развития общества, проблема неоднозначности (противоречивости) социального прогресса*

Под раскрытием проблемы понимается развёрнутый комментарий к обозначенной проблеме, то есть в работе проблема не только названа, но и как-то дополнительно освещена: могут быть приведены рассуждения о специфике социального прогресса (его относительный характер, связь прогресса и моделей развития общества через формы – революцию, реформу, эволюционные изменения), указаны конкретные проявления противоречивости, такие как сложность вычленения критериев прогресса -- проявление видимых изменений через развитие науки и техники, но сложности в оценке прогресса в морали, культуре, появление глобальных проблем, укоренение и появление новых форм неравенства (например, «цифровое неравенство») и т.д.

2. Обозначить отчетливо собственную позицию и привести примеры концепций,

имена авторов, которые разделяют эту точку зрения.

2.1. - обозначение собственной позиции

Критерии оценивания: автор четко обозначил свою позицию, ответив на заданный вопрос: «да, можно»/ «нет, нельзя»

Примечание: за четкое определение собственной позиции также засчитывается прямо обозначенная идея ограниченной локализации прогресса: общественный прогресс можно увидеть в определенной сфере (указывается где), но сказать о прогрессе всего человечества во всех сферах однозначно – нельзя.

2.2.- в тексте ответа приведены примеры концепций, имена авторов, которые разделяют точку зрения автора

Критерии оценивания: например, приводится одна из позиций относительно общественного прогресса: да, можно говорить о прогрессе и его критериях (например, обозначены идеи о прогрессе разума философов-просветителей, марксистские идеи прогресса, могут отдельно оговариваться идеи научно-технического прогресса (научных революций), приводятся ученые, говорившие о прогрессе в той или иной научной отрасли, например, К.Э. Циолковский и др.; если обозначается отказ от идеи прогресса, то может быть прописано, что прогресс не является прямой траекторией развития человечества, человечество не развивается от худшего к лучшему (например, подобный взгляд высказан Ф. Ницше, или прогресс понимается как «абстракция» (пустое понятие), или указывается на то, что прогресс сложно оценить как реальное понятие в контексте истории XX века (франкфуртская школа), также могут приводиться в той или иной форме примеры сопротивления идеям и практикам прогресса – луддизма (неолуддизма, обскурантизма, дениализма); может также быть приведена идея связи прогресса (развития технологий, массового общества с глобальными проблемами, например оценки ограниченности ресурсов в докладах Римского клуба).

3. Обозначить позицию, противоположную позиции автора, и привести примеры концепций, имена авторов, которые разделяют эту точку зрения

4. Раскрыть обе позиции с использованием корректных определений понятий и теоретической аргументации: например, в качестве основных могут быть даны определения понятия прогресса, общественного развития, выделены конкретные критерии прогресса (например, развитие производительных сил, развитие науки и техники, гуманизм и т.д); в качестве дополнительных определений и в связи с понятием прогресса могут быть определены понятия регресса, реформы, революции и эволюции как видов общественного развития.

5. Подтвердить свою позицию аргументацией и развёрнутыми примерами, используя опору на социальную реальность, историю, другие области научного знания

6. Указать сильные и слабые стороны противоположной позиции, используя опору на социальную реальность, историю, другие области научного знания

7. Изложить мысли логично и последовательно, написать связный текст с соблюдением общепринятых норм современного русского языка